



Krajowa Rada  
BEZPIECZEŃSTWA  
RUCHU DROGOWEGO

# Wychowanie komunikacyjne w edukacji dzieci i młodzieży

***Konrad Romik***

---

Warszawa, 23 marca 2018 r.



## Stan wdrożenia rekomendacji na przyszłość

Wypełnieniem rekomendacji **Zwiększenia nacisku na edukację bezpieczeństwa ruchu drogowego w szkołach** zapisanej w dokumencie „*Stan bezpieczeństwa ruchu drogowego oraz działania realizowane w tym zakresie w 2015 r.*”, było podjęcie wspólnych starań resortu transportu, przy wsparciu Krajowej Rady Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego, do włączenia w nową podstawę programową **szerszej tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego**.

## Nowa podstawa programowa

- Podjęte starania i długotrwałe rozmowy z Ministerstwem Edukacji Narodowej, doprowadziły do uwzględnienia poszerzonej tematyki bezpieczeństwa ruchu drogowego w nowej podstawie programowej.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r.** w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
- **Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 r.** w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia, które uzupełniło reformę szkolną.

# Nowa podstawa programowa Rozporządzenie z dnia 14 lutego 2017 r.

## ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ<sup>1)</sup>

z dnia 14 lutego 2017 r.

w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

Na podstawie art. 47 ust. 1 pkt 1 lit. a, b, c, d i h ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. Prawa oświatowe (Dz. U. z 2017 r. poz. 59) zarządza się, co następuje:

§ 1. Określa się podstawę programową:

- 1) wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, stanowiącą załącznik nr 1 do rozporządzenia;
- 2) kształcenia ogólnego dla publicznych szkół, z których mowa w art. 18 ust. 1 pkt 1 i pkt 2 lit. e, d i f ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawa oświatowe (Dz. U. poz. ...):
  - a) szkoły podstawowej, stanowiącej załącznik nr 2 do rozporządzenia,
  - b) szkoły policealnej – dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, stanowiącej załącznik nr 3 do rozporządzenia,
  - c) branżowej szkoły I stopnia, stanowiącej załącznik nr 4 do rozporządzenia,
  - d) szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy, stanowiącej załącznik nr 5 do rozporządzenia,
  - e) szkoły policealnej, stanowiącej załącznik nr 6 do rozporządzenia.

§ 2. Podstawę programową wychowania przedszkolnego dla przedszkoli, oddziałów przedszkolnych w szkołach podstawowych oraz innych form wychowania przedszkolnego, określony w załączniku nr 1 do rozporządzenia, stosuje się także do prowadzenia wychowania przedszkolnego w ośrodkach umożliwiających dzieciom z niepełnosprawnością

<sup>1)</sup> Minister Edukacji Narodowej składa Działem 4 i 5 Ministerstwa Edukacji Narodowej – Ministerstwo Edukacji Narodowej, w podstawie § 5 ust. 2 rozporządzenia Prezesa Rady Ministrów z dnia 17 listopada 2015 r. w sprawie wykonawczego aktu o działaniu Ministerstwa Edukacji Narodowej (Dz. U. poz. 196).

inteligencją z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej

§ 2. Rozporządzenie uchodzi w życie z dniem 1 września 2017 r.

MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

*Janina Jędrzejowska*  
Anna Zielińska





## Nowa podstawa programowa *Rozporządzenie*

Zagadnienia wychowania komunikacyjnego zostały uwzględnione w **Rozporządzeniu Ministra Edukacji Narodowej** z dnia **14 lutego 2017 r.** m.in.:

- W preambule podstawy programowej **wychowania przedszkolnego** wskazującej, że jednym z zadań przedszkola jest tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym;
- wyodrębniono obszar **„Wychowanie komunikacyjne”** w klasach IV – VI w przedmiocie **„Technika”**;
- zawarto podstawy udzielania pierwszej pomocy w klasach VIII szkoły podstawowej w przedmiocie **„Edukacja dla bezpieczeństwa”**.



## Nowa podstawa programowa

### *Wychowanie przedszkolne - załącznik nr 1*

#### **Wychowanie przedszkolne**

Jednym z zadań przedszkola jest:

Tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym **bezpieczeństwo w ruchu drogowym**.



## Nowa podstawa programowa *Szkoła podstawowa - załącznik nr 2*

I etap edukacyjny: **klasy I–III – edukacja wczesnoszkolna**:

W zakresie społecznego obszaru rozwoju uczeń osiąga m.in.:

- umiejętność dbania o bezpieczeństwo własne i innych uczestników grupy, w tym bezpieczeństwo związane z komunikacją za pomocą nowych technologii oraz **bezpieczeństwo uczestnictwa w ruchu drogowym**.

W edukacji przyrodniczej w zakresie funkcji życiowych człowieka, ochrony zdrowia, bezpieczeństwa i odpoczynku uczeń m.in.:

- **rozdziela podstawowe znaki drogowe**, stosuje przepisy **bezpieczeństwa w ruchu drogowym** i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego.



## Nowa podstawa programowa

### *Szkoła podstawowa - załącznik nr 2*


II etap edukacyjny: **klasy IV–VIII Technika** treści nauczania – wymagania szczegółowe:

**Wychowanie komunikacyjne.** Uczeń:

- 1) **bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta;**
- 2) **interpretuje znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty;**
- 3) **konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.**


W nowej podstawie programowej wyodrębniono zakres treści związanych z **bezpieczeństwem ruchu drogowego** jako oddzielny blok tematyczny składający się z trzech punktów. Natomiast w poprzedniej podstawie programowej zagadnienia te ujęto w jednym sformułowaniu: „bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta”.





**Nowa podstawa programowa**  
***Wychowanie komunikacyjne w przedmiocie Technika –***  
**komentarz Ministerstwa Edukacji Narodowej**

- 1. bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym, jako pieszy, pasażer i rowerzysta:** interpretuje warunki dopuszczenia rowerzysty do uczestnictwa w ruchu drogowym; posiada prawidłowe nawyki jazdy rowerem; korzysta w sposób świadomy z elementów podnoszących bezpieczeństwo w ruchu drogowym; respektuje nakazy i zakazy obowiązujące rowerzystę w ruchu drogowym; przyjmuje postawę szacunku wobec innych uczestników ruchu drogowego; stosuje zasadę szczególnej ostrożności oraz ograniczonego zaufania; formułuje wyczerpującą informację o wypadku;
- 2. interpretuje sygnały i znaki drogowe dotyczące pieszego i rowerzysty:** definiuje najważniejsze pojęcia (m.in. takie jak: droga, jej elementy i rodzaje, pojazd i jego rodzaje); charakteryzuje podstawowe manewry w ruchu drogowym omawia zasady ruchu drogowego obowiązujące na skrzyżowaniach oraz przejazdach kolejowych;
- 3. konserwuje i reguluje rower oraz przygotowuje go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa:** rozpoznaje i klasyfikuje zespoły, części i niezbędne wyposażenie roweru, kontroluje elementy roweru wpływające na bezpieczeństwo jazdy.



## Nowa podstawa programowa

### *Wychowanie komunikacyjne w przedmiocie Technika – rekomendacje dla nauczycieli Ministerstwa Edukacji Narodowej*

Podstawa programowa **Techniki** umożliwia uczniom zdobycie karty rowerowej – pierwszego prawa jazdy. Zaleca się wprowadzenie treści nauczania związanych z ruchem drogowym na poziomie **klasy IV**.

Wskazane jest, aby przygotowanie do uzyskania karty rowerowej odbywało się w ramach specjalnego kursu organizowanego w ramach realizacji godzin do dyspozycji dyrektora szkoły. Będzie to bardzo ważny element edukacyjny, ponieważ uczeń po raz pierwszy weźmie udział w szkoleniu (pozalekcyjnym), które pomoże mu w zdobyciu pierwszego uprawnienia w zakresie ruchu drogowego. Uczestniczenie w takim kursie nie tylko przygotowuje ucznia do uczestnictwa w ruchu drogowym, ale także uczy odpowiedniego podejścia do procesu zdobywania wiedzy i umiejętności. Będzie to procentowało w dalszej jego edukacji. Warunkiem prawidłowej organizacji szkolnych kursów przygotowujących do uzyskania karty rowerowej jest opracowanie regulaminu, który powinien określać m.in. warunki dotyczące uczestnictwa w kursie, jego zaliczenia, czasu trwania kursu itp.

Szkoła może również nawiązać współpracę z Wojewódzkim Ośrodkiem Ruchu Drogowego, jeżeli taki funkcjonuje w najbliższej okolicy. Instytucja ta może zorganizować szkolenie przygotowujące uczniów do uzyskania karty rowerowej.



## Nowa podstawa programowa przedmiot *Edukacja dla bezpieczeństwa*

**Edukacja dla bezpieczeństwa** służy przygotowaniu uczniów do właściwego zachowania oraz odpowiednich reakcji w sytuacjach stwarzających zagrożenie dla zdrowia i życia. Przedmiot obejmuje różnorodne treści kształcenia z zakresu bezpieczeństwa państwa, treści dotyczące organizacji działań ratowniczych, edukacji zdrowotnej i **pierwszej pomocy**.

W obszarze „**Kształtowanie umiejętności z zakresu podstaw pierwszej pomocy**” treści kształcenia ukierunkowano na podniesienie jakości nauczania przedmiotu. Celem zasadniczym jest bowiem wykształcenie u uczniów umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów związanych z podejmowaniem czynności udzielania pierwszej pomocy u osób zagrożonych, zanim dotrze do nich pomoc medyczna.

# Nowa podstawa programowa

## Zapisy w rozporządzeniu szkoły podstawowe



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

Warszawa, 07 kwietnia 2017 r.

DPPI-WPP/P.4010.221.2017.DP

Pan  
Andrzej Adamczyk  
Minister Infrastruktury i Budownictwa  
ul. T. Chałubińskiego 4/5  
00-928 Warszawa



Szanowny Panie Ministrze,

odpowiadając na pismo nr SKR5.42.14.2016.AK.1/NK.195661/16, pragnę poinformować, że w dniu 14 lutego 2017 r. rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej zostało podpisane przez Panią Annę Zalewską Minister Edukacji Narodowej.

Nowa podstawa programowa zacznie obowiązywać od roku szkolnego 2017/2018. Aktualnie w MEN prowadzone są prace nad podstawami programowymi dla szkół ponadpodstawowych. Wstępne projekty tych podstaw programowych zostaną poddane prekonsultacjom w kwietniu br.

Odnosząc się do kwestii wychowania komunikacyjnego, uprzejmie informuję, że cele kształcenia i treści nauczania z tego zakresu zostały uwzględnione w nowej podstawie programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawie programowej dla szkoły podstawowej w następującym zakresie:

- 1) preambula podstawy programowej wychowania przedszkolnego wskazuje, że jednym z zadań przedszkola jest tworzenie sytuacji sprzyjających rozwojowi nawyków i zachowań prowadzących do samodzielności, dbania o zdrowie, sprawność ruchową i bezpieczeństwo, w tym bezpieczeństwo w ruchu drogowym,

- 2) klasy I-III szkoły podstawowej

- Edukacja środowiskowa

Uczeń (...) rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych, np. jako: pieszy, rolkarz, rowerzysta, przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego,

- Edukacja przyrodnicza

Uczeń (...) posługuje się numerami telefonów alarmowych, formułuje komunikat – wezwanie o pomoc: Policji, Pogotowia Ratunkowego, Straży Pożarnej; posługuje się danymi osobowymi w kontakcie ze służbami mundurowymi i medycznymi, w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia; reaguje stosownym zachowaniem w sytuacji zagrożenia bezpieczeństwa, zdrowia jego lub innej osoby; rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; przestrzega zasad zachowania się w środkach publicznego transportu zbiorowego; stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odróżnia drogi ewakuacyjne; rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą; stosuje zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach i porach roku; czyta proste plany, wskazuje kierunki główne na mapie, odczytuje podstawowe znaki kartograficzne map, z których korzysta; za pomocą komputera, wpisując poprawnie adres, wyznacza np. trasę przejazdu rowerem,

- Wychowanie fizyczne

Uczeń (...) respektuje przepisy, reguły zabaw i gier ruchowych, przepisy ruchu drogowego w odniesieniu do pieszych, rowerzystów, rolkarzy, biegaczy i innych osób, których poruszanie się w miejscu publicznym może tworzyć zagrożenie bezpieczeństwa,

- 3) klasy IV-VI szkoły podstawowej

- na lekcjach przyrody w klasie IV uczniowie będą zdobywali umiejętności umożliwiające orientację w terenie,

- w podstawie programowej przedmiotu Technika wyodrębniony został obszar „Wychowanie komunikacyjne”, który określa następujące wymagania:

Uczeń (...) bezpiecznie uczestniczy w ruchu drogowym jako pieszy, pasażer i rowerzysta; potrafi konserwować i regulować rowar oraz przygotować go do jazdy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.

Poradco informacje dotyczące sposobu realizacji przedmiotu technika wskazują, aby szkoła zapewniła możliwość uzyskania karty rowerowej uczniowi, który ukończył 10 lat.

Jeżeli chodzi o treści nauczania dotyczące udzielania pierwszej pomocy, to uczniowie będą zdobywali umiejętności w tym zakresie w ramach zajęć Edukacja dla bezpieczeństwa i Przyrody.

Przyjęto bowiem, że umiejętność udzielania pierwszej pomocy jest jedną z najważniejszych umiejętności zdobywanych w szkole podstawowej. Zatem już na wczesnym etapie edukacji wprowadzone zostały zagadnienia związane z ochroną zdrowia i życia: ocenę bezpieczeństwa miejsca zdarzenia, rozpoznanie potencjalnego zagrożenia życia na podstawie prostych objawów, skuteczne wezwanie pomocy, podejmowanie wstępnych czynności ratujących życie.

Przedstawiając powyższe, pozwolę sobie wyrazić przekonanie, że paradygmat celów kształcenia i treści nauczania z zakresu wychowania komunikacyjnego zawarty w nowej podstawie programowej dla szkoły podstawowej jest wystarczający, jeżeli chodzi o ten etap edukacyjny, a zatem wiek uczniów, ich możliwości i potrzeby edukacyjne oraz oczekiwania społeczne. Jednocześnie pragnę zapewnić Pana Ministra, że również w podstawach programowych dla szkół ponadpodstawowych treści nauczania z zakresu wychowania komunikacyjnego i pierwszej pomocy zostaną odpowiednio szeroko uwzględnione i sformułowane.

Z wyrazami szacunku,

  
Z opowiadaniem  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ  
Michał Kopcewicz  
Podsekretarz Stanu

## Nowa podstawa programowa

### *Szkoły ponadpodstawowe*

- W ramach uzgodnień międzyresortowych resort transportu w dniu **28 lipca 2017 r.** zgłosił zapisy do **projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia.**
- Potrzeba kontynuowania procesu systemowego kształcenia młodzieży w zakresie treści tzw. „wychowania komunikacyjnego”, tj. kształtowania i utrwalania prawidłowych nawyków poprawnego zachowania się ucznia w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta, motocyklista czy kierowca. Ich realizacja ma przyczynić się do wszechstronnego rozwoju uczniów, kształtowania zachowań prozdrowotnych i prospołecznych, rozwoju samodzielności oraz podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie, a docelowo przełożyć się na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego w Polsce w perspektywie kilku najbliższych lat.

# Nowa podstawa programowa

## Uwagi do projektu rozporządzenia załącznika nr 1



MINISTER  
INFRASTRUKTURY I BUDOWNICTWA

Warszawa, dnia 28 marca 2017 r.

DP.VI.0220.1033.2017.BB.1  
Nr na DPPi-WPPP: 410.0.30.2017.DP  
NK

Pan  
Maciej Kopeć  
Podsekretarz Stanu  
w Ministerstwie Edukacji Narodowej

*Beata Szydło*  
Pani Minister

Informuję, że do projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla uczniów oświatowych, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia zgłaszałam uwagi mające na celu potrzebę rozpoczęcia procesu systemowego kształcenia młodzieży w zakresie treści tzw. „wychowania komunikacyjnego”, tj. kształtowania i utrwalania prawidłowych nawyków poprawnego zachowania się ucznia w ruchu drogowym jako pieszy, rowerzysta, motocyklista czy kierowca. Ich realizacja przyczyni się do wszechstronnego rozwoju uczniów, kształtowania zachowań prozdrowotnych i prosportowych, rozwoju samodzielności oraz podejmowania odpowiedzialności za siebie i najbliższe otoczenie a docelowo w dłuższej perspektywie czasu przyczyni się na poprawę bezpieczeństwa ruchu drogowego w Polsce.

Uwagi do Załącznika nr 1 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA 4-LETNIEGO UCIEŁUM OGÓLNOKSZTAŁCĄCEGO I 5-LETNIEGO TECHNIKUM:

- 1) w akapicie pt. „Celem kształcenia ogólnego w liceum i technikum jest...” proponuję dodać pkt 9 w brzmieniu: „9) rozwijanie u uczniów umiejętności poszanowania norm obowiązujących w życiu społecznym poprzez stowarcenie prawidłowych postaw i zachowań mających na celu przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego”;
- 2) w akapicie pt. „Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez ucznia w trakcie kształcenia ogólnego w liceum i technikum należy...” proponuję dodać pkt 9) nabywanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego i jej praktyczne wykorzystanie we wszystkich dziedzinach życia z perspektywy pieszoego, rowerzysty, motocyklisty czy kierowcy;
- 3) w akapicie 3 na stronie 3 po zdaniu „Ważnym zadaniem szkoły jest (...)” proponuję dodać zdanie w brzmieniu: „Działania profilaktyczne prowadzone w ramach edukacji zdrowotnej mają również na celu uświadomienie wpływu na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkoholu, narkotyków) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym”;
- 4) w akapicie 4 na stronie 3 po zdaniu: „W rozwoju społecznym bardzo ważne jest (...)” proponuję dodać sformułowanie: „jak również postawy poszanowania prawa w zakresie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych na drodze”;
- 5) na stronie 13 w rozdziale: „Wiedza o społeczeństwie” w akapicie 2 ostatnie zdanie proponuję sformułować w następujący sposób: „Ich realizacja ma służyć głównie wzmocnieniu postaw obywatelskich, przestrzegania prawa w tym zasad ruchu drogowo i kompetencji społecznych uczniów”;
- 6) na stronie 20 w akapicie pierwszym w zdaniu ostatnim proponuję dodać sformułowanie: „a także bezpiecznego uprawiania sportu zgodnie z zasadami obowiązującymi na drodze”;
- 7) w rozdziale „Edukacja dla bezpieczeństwa” na stronie 21 akapit 1 proponuję sformułować w następujący sposób: „Umiejętności udzielania pierwszej pomocy, jak również edukacja zdrowotna, zasady ruchu drogowego i ich zastosowanie z perspektywy posiadającego uprawnienia, uczestnika lub świadka wypadku”, z uwagi na największe prawdopodobieństwo wykorzystania ich w praktyce.

w życiu codziennym należą do najważniejszych tematów w przedmiocie edukacja dla bezpieczeństwa. Za szczególnie ważne w tym zakresie należy uznać właściwe postępowanie z osobami i innymi wyjątki nagłe zakrywanie kręgosłupa, ale również stowarcenie prawidłowych zasad bezpieczeństwa w zakresie stowarcenia własnego bezpieczeństwa i innych uczestników ruchu drogowo, podróż, wypadki. Podkreślając rolę naukową przez świadka zdarzenia, prowadzone go do czasu przyjazdu karetki pogotowia jest w stanie uniknąć zranienia, natomiast działania w nastrojony sposób prowadzi do śmierci ciężkiego. Uczniowie należy wyrazić do skutku o bezpieczeństwie własnym oraz innych, wskazując, w jaki sposób mogą uniknąć sytuacji niebezpiecznych, zaś w przypadku ich zajścia uzyskać pomoc osób dorosłych, rodziny i służb ratowniczych”;

- 8) w rozdziale „Etyka” na stronie 22 akapit 3 proponuję sformułować w następujący sposób: „Praktyczno-wychowawczy charakter etyki, szerokie spektrum zagadnień etycznych przedmiotowa nauka i wartości etyczne kształtują w podwaliny programowej na rozwinięcie zdolności samostanowienia, krytycznego myślenia, sprawnego, że etyka może pełnić funkcję przedmiotu kształcącego procesy edukacyjne realizowane w ramach naucej przedmiotowej jak również kształtowanie zachowań, wyrobienie nowych postaw i przestrzegania prawa, szczególnie w zakresie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników ruchu drogowego”;
- 9) w rozdziale „Wiedza o społeczeństwie zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „V. Prawo w Rzeczypospolitej Polskiej, Uczeń” na stronie 141 po pkt 7 proponuję dodać pkt 8 w brzmieniu: „8) zna przepisy kodeksu drogowego i jest świadomym odpowiedzialności kamie za ich nieprzestrzeganie lub bezpośrednie stwarzanie zagrożeń w ruchu drogowym”;
- 10) w rozdziale „Wiedza o społeczeństwie zakres podstawowy” w części: „Warunki i sposób realizacji” na stronie 142 ostatnie zdanie proponuję sformułować w następujący sposób: „Musz przy tym mieć świadomość możliwości korzystania ze swoich praw i obowiązków wynikających z uczestnictwa np. poprzez dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników ruchu drogowego”;
- 11) w rozdziale „Wiedza o społeczeństwie zakres rozszerzony” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „XI System prawa w Rzeczypospolitej Polskiej, Uczeń” na stronie 154 po pkt 25 proponuję dodać pkt 26 w brzmieniu: „26) zna przepisy kodeksu drogowego i jest świadomym odpowiedzialności kamie za ich nieprzestrzeganie lub bezpośrednie stwarzanie zagrożeń w ruchu drogowym”;
- 12) w rozdziale „Wiedza o społeczeństwie zakres rozszerzony” w części: „Warunki i sposób realizacji” na stronie 156 w akapicie 2 ostatnie zdanie proponuję sformułować w następujący sposób: „Musz przy tym mieć świadomość możliwości korzystania ze swoich praw i obowiązków wynikających z uczestnictwa w ruchu drogowym”;
- 13) w rozdziale „Fizyka zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „II. Mechanika, Uczeń” na str. 260 po pkt 3 proponuję dodać pkt 4 w brzmieniu: „4) potrafią się poruszać przyspieszając na przykładzie ruchu i zebrać dane oraz rozumie zależność wpływu przyspieszenia na skutek tych zjawisk”. Odniesienie punktow 9 po zmianie numeracji 10 proponuję nadać brzmienie: „10) rozumie składowe i wektorowe, potrafią się poruszać przy przyspieszeniu i opóźnieniu”;
- 14) w rozdziale „Fizyka zakres rozszerzony” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” na stronie 267 po pkt 15 proponuję dodać pkt 16 w brzmieniu: „16) wyznacza przyspieszenie przyspieszenie i potrafią wyznaczyć przyspieszenie i opóźnienie w wypadkach drogowych oraz konsekwencje wynikające z doświadczeń na uczestnikach tych wypadków”;
- 15) w rozdziale „Wychowanie fizyczne zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „II. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej, Uczeń” na str. 300 po pkt 5 proponuję dodać pkt 6 w brzmieniu: „6) wskazuje i wybiera zajęcia oraz niebezpieczeństwa wynikające z uprawiania turystyki rowerowej, z przemytu ruchu drogowo i zasady zachowania na drodze”. Na stronie 301 dawny pkt 7 aktualny pkt 8 proponuję sformułować w następujący sposób: „8) potrafi zachować się w sytuacji wypadku i uwzględnić w tym wypadku komunikacyjnych, w czasie jazdy ruchowych – včetně pierwszej pomocy przedmedycznej (wykorzystanie wiedzy z przedmiotu edukacja dla bezpieczeństwa)”;
- 16) w rozdziale „Wychowanie fizyczne zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „IV. Edukacja zdrowotna, Uczeń” na str. 301 po pkt 6 proponuję dodać pkt 7 w brzmieniu: „7) omawia wpływ na zdrowie człowieka stosowanie używek (np. alkoholu, narkotyków) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym”;
- 17) w rozdziale „Wychowanie fizyczne zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „V. Kompetencje społeczne, Uczeń” na str. 302, pkt 6 proponuję sformułować w następujący sposób: „6) omawia etyczne konsekwencje stosowania środków dopingujących i ich wpływ na performance w zakresie uczestniczenia w ruchu drogowym”;
- 18) w rozdziale „Wychowanie fizyczne zakres podstawowy” w części: „Warunki i sposób realizacji” na stronach 302-303 w akapicie: „Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej”. Ostatnie zdanie proponuję nadać brzmienie: „W ramach zawarto zagadnienia dotyczącego zasad ergonomii organizm człowieka”;

- organizacji stanowiska pracy oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadku i uwzględnić w tym wypadku komunikacyjnych”;
- 16) w rozdziale „Wychowanie fizyczne zakres podstawowy” w części: „Warunki i sposób realizacji” na stronie 303 po akapicie 3 proponuję dodać akapit 4 w brzmieniu: „Działania profilaktyczne prowadzone w ramach edukacji zdrowotnej mają również na celu uświadomienie wpływu na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkoholu, narkotyków) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym”;
  - 20) w rozdziale „Edukacja dla bezpieczeństwa zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „Podstawy pierwszej pomocy, Uczeń” na stronach 306, 307 proponuję:
    - w pkt 2 podpunkcie c) nadać wyraz: „i życia”;
    - w pkt 3 po wyrazach: „w środowisku” dodać skrót: „m. in.”;
    - punktowi 6 nadać brzmienie: „6) wie, jak prawidłowo wykonać pomoc: a) wymięcia narkotyku (narkotyków) (podkreślając numery alarmowe i ich służb); b) wskazuje, kiedy i w jaki sposób uzyskać pomoc oraz w jaki sposób przekazać informacje o zdarzeniu”;
    - w pkt 8 podpunkcie a) nadać brzmienie: „a) udziela pomocy ofiarom wypadku (zakładając, że jest świadkiem wypadku)”;
    - po pkt 10 dodać skrót: „RKK”;
    - w pkt 11 podpunkcie c) nadać brzmienie: „c) wykonuje na manekinie rękociepny Heimlicha”;
    - w pkt 13 podpunkt h) po wyrazach: „zapobiegania urazom” dodać skrót: „m. in.”;
  - 21) w rozdziale „Edukacja dla bezpieczeństwa zakres podstawowy” w części: „Warunki i sposób realizacji” na stronie 308 ostatnie zdanie proponuję nadać brzmienie: „Zadaniem nauczyciela jest też wywołanie u uczniów nawyków oraz opowiadanie zasad działania ratowniczego zespołu w przypadku zagrożeń nadzwyczajnych (wypadki masowe, katastrofy, jak i gwałtownych zasad udzielania pierwszej pomocy)”;
  - 22) w rozdziale „Etyka zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” na str. 315 w podrozdziale: „II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej) stosowanej zawodowo” w ust. 1: „1. Etyka życia osobistego (indywidualnego) Uczeń” na str. 316, 319 punktowi 6 proponuję nadać brzmienie: „6) analizuje problem stosowania środków odurzających i psychotropowych oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań (m.in. na przykładzie skutków ich stosowania w ruchu drogowym)” oraz w pkt 13 proponuję nadać brzmienie: „Jeśli ktoś nie może pomóc, powinien...”;
  - 23) w rozdziale „Etyka zakres podstawowy” w części: „Trzeci nauczanie- wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej) stosowanej zawodowo” w ust. 3 „Etyka w nauce i technice, Uczeń” punktow 1 na str. 316 proponuję nadać brzmienie: „1) podaje przykłady własnego i niekoleżeń wykorzystywanie nowych technologii – w szczególności technologii informatycznych i telekomunikacyjnych (użycie telefonów i innych urządzeń przenośnych w ruchu drogowym oraz przykłady ich efektywnego i nieskutecznego stosowania)”;
  - 24) w rozdziale „Etyka zakres podstawowy” w części: „Warunki i sposób realizacji” akapitowi 1 na str. 316 proponuję nadać brzmienie: „Ważne jest ponadto, aby w ramach edukacji etycznej uczniowie wykorzystywali nowoczesne technologie informacyjno-komunikacyjne, respektując prawa autorów i zasady bezpieczeństwa w sieci. W szczególności stałym komponentem metacyficznej edukacji etycznej powinna być nauka, respektująca wymogi logiki, ale i etyki dyskusji, również dotyczącej odpowiedzialności, dbania o zdrowie, ruch drogowo i innych konsekwencji naruszenia, bez przesady. Stałą praktyką dydaktyczną powinno być również odwołanie się do różnorodnych codziennych obserwacji uczestników zajęć oraz do różnych form kultury”;



# Nowa podstawa programowa

## Uwagi do projektu rozporządzenia załącznik nr 2

Uwagi do Załącznika nr 2 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA dla absolwentów gimnazjum

- 1) na str. 1 w akapicie pt. „Celem kształcenia ogólnego w branżowej szkole II stopnia jest:” proponuję dodać pkt 9 w brzmieniu: „9) rozwijanie u uczniów umiejętności poszanowania norm obowiązujących w życiu społecznym poprzez stosowanie prawidłowych postaw i zachowań mających na celu przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.”;
- 2) na str. 2 w akapicie pt. „Do najważniejszych umiejętności zdobywanych w trakcie kształcenia ogólnego w branżowej szkole II stopnia należy:” proponuję dodać pkt 9 w brzmieniu: „9) nabycie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i jej praktyczne wykorzystanie we wszystkich dziedzinach życia z perspektywy pieszego, rowerzysty motocyklisty czy kierowcy.”;
- 3) w ostatnim akapicie na str. 2 ostatniemu zdaniu proponuję nadać brzmienie: „W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, jak również postawy poszanowania prawa w zakresie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych na drodze.”;
- 4) na stronie 6 w akapicie 1 ustępu. „Wychowanie fizyczne” proponuję dodać brzmienie: „a także bezpiecznego uprawiania sportu zgodnie z zasadami obowiązującymi na drodze.”;
- 5) na stronie 7 w rozdziale „Etyka” ostatniemu akapitowi proponuję nadać brzmienie: „Praktyczno-wychowawczy charakter etyki, szerokie spektrum zagadnień stanowiących przedmiot rozważań etycznych oraz mocny akcent położony w podstawie programowej na rozwijanie zdolności samodzielnego, krytycznego myślenia sprawiają, że etyka może pełnić funkcję przedmiotu integrującego procesy edukacyjne realizowane w ramach nauczania przedmiotowego, jak również kształtować zachowania wyrabiające nawyki poszanowania i przestrzegania prawa, szczególnie w zakresie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników ruchu drogowego.”;
- 6) w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania-wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „III. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej. Uczeń:” na str. 27 po pkt 2 proponuję dodać pkt 3 w brzmieniu: „3) wskazuje i wyjaśnia pozytywne oraz zagrożenia wynikające z uprawiania turystyki rowerowej, zna przepisy ruchu drogowego i zasady zachowania na drodze.”;
- 7) w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania-wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „IV. Edukacja zdrowotna. Uczeń:” na str. 27 po pkt 3 proponuję dodać pkt 4 w brzmieniu: „4) omawia wpływ na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkohol, narkotyki) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym.”;
- 8) w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania-wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „V. Kompetencje społeczne. Uczeń:” pkt 4 proponuję nadać brzmienie: „omawia etyczne konsekwencje stosowania środków dopingujących i ich wpływ na perspcję w zakresie uczestniczenia w ruchu drogowym.”;
- 9) w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Warunki i sposób realizacji” w ustępie „bezpieczeństwo w aktywności fizycznej” na str. 28 drugiemu zdaniu proponuję nadać brzmienie: „W treściach zawarto zagadnienia dotyczące zasad ergonomicznej organizacji stanowiska pracy oraz udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadków i urazów, a także wypadków komunikacyjnych.”;
- 10) na str. 28 po akapicie 3 proponuję dodanie akapitu 4 w brzmieniu: „Działania profilaktyczne prowadzone w ramach edukacji zdrowotnej mają również na celu uświadomienie wpływu na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkohol, narkotyki) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym.”;
- 11) w rozdziale „Etyka” w części: „Treści nauczania-wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej)” w ust. 1: „Etyka życia osobistego (indywidualnego). Uczeń:” na str. 32 pkt 8 proponuję nadać brzmienie: „8) analizuje problem stosowania środków odurzających i psychoaktywnych oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań (m.in. na przykładzie skutków ich stosowania w ruchu drogowym).”, oraz pkt 12 proponuję nadać brzmienie: „analizuje fenomen śmierci, rozpoznaje biologiczne, psychiczne, społeczno-kulturowe aspekty śmierci i umierania (w tym śmierci nagłej na skutek wypadków).”;
- 12) w rozdziale „Etyka” w części: „Treści nauczania-wymagania szczegółowe” w podrozdziale: „Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej)” w ust. 3: „Etyka a nauka i technika. Uczeń:” na str. 32 pkt 1 proponuję nadać brzmienie: „1) podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowych technologii – w szczególności technologii informatycznych i telekomunikacyjnych i używania telefonów i innych urządzeń przenośnych w ruchu drogowym oraz przykłady ich właściwego i niewłaściwego stosowania.”;
- 13) w rozdziale „Etyka” w części: „Warunki i sposób realizacji” w akapicie 3 na str. 33 proponuję nadać zdaniu drugiemu brzmienie: „W szczególności stałym komponentem metodycznym edukacji etycznej powinna być racjonalna, respektująca wymogi logiki, ale i etyki dyskusja, również dotycząca przestrzegania prawa w zakresie ruchu drogowego i etycznych konsekwencji naruszania tego prawa.”;

# Nowa podstawa programowa

## Uwagi do projektu rozporządzenia załącznik nr 3

Uwagi do Załącznika nr 3 PODSTAWA PROGRAMOWA KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO DLA BRANŻOWEJ SZKOŁY II STOPNIA dla absolwentów ośmioletniej szkoły podstawowej

- na str. 1 w akapicie pt. „Celem kształcenia ogólnego w branżowej szkole II stopnia jest:” proponuję dodać pkt 9 w brzmieniu: „9) rozwijanie u uczniów umiejętności poszanowania norm obowiązujących w życiu społecznym poprzez stosowanie prawidłowych postaw i zachowań mających na celu przestrzeganie zasad bezpieczeństwa ruchu drogowego.”;
- na str. 2 w akapicie pt. „Do najważniejszych umiejętności zdobywanych przez uczniów w trakcie kształcenia ogólnego w szkole ponadpodstawowej należą:” proponuję dodać pkt 9 w brzmieniu: „9) nabywanie wiedzy z zakresu bezpieczeństwa w ruchu drogowym i jej praktyczne wykorzystanie we wszystkich dziedzinach życia z perspektywy pieszoego, rowerzysty motocyklisty czy kierowcy.”;
- na str. 3 po akapicie 3 proponuję dodanie zdania. „Działania profilaktyczne prowadzone w ramach edukacji zdrowotnej mają również na celu uświadomienie wpływu na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkohol, narkotyki) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym.”; oraz w akapicie 4 ostatniemu zdaniu proponuję nadać brzmienie: „W rozwoju społecznym bardzo ważne jest kształtowanie postawy obywatelskiej, postawy poszanowania tradycji i kultury własnego narodu, a także postawy poszanowania dla innych kultur i tradycji, jak również postawy poszanowania prawa w zakresie dbania o bezpieczeństwo swoje i innych na drodze.”;
- na str. 9 w ustępie „Wiedza o społeczeństwie” w akapicie 2 ostatniemu zdaniu proponuję nadać brzmienie: „Realizacja wymagań ma służyć głównie wzmocnieniu postaw obywatelskich, przestrzegania prawa w tym zasad ruchu drogowego i kompetencji społecznych uczniów.”;
- na str. 9 w ustępie „Wychowanie fizyczne” w akapicie 1 proponuję dodać brzmienie: „... a także bezpiecznego uprawiania sportu zgodnie z zasadami obowiązującymi na drodze.”;
- na str. 10 w ustępie „Etyka” akapitowi 3 proponuję nadać brzmienie: „Praktyczno-wychowawczy charakter etyki, szerokie spektrum zagadnień stanowiących przedmiot rozważań etycznych oraz mocny akcent położony w podstawie programowej na rozwijanie zdolności samodzielnego, krytycznego myślenia sprawiają, że etyka może pełnić funkcję przedmiotu integrującego procesy edukacyjne realizowane w ramach nauczania przedmiotowego, jak również kształtować zachowania wyrabiające nawyki poszanowania i przestrzegania prawa, szczególnie w zakresie dbałości o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników ruchu drogowego.”;
- w rozdziale „Wiedza o społeczeństwie” w części: „Warunki i sposób realizacji” w akapicie 1 na str. 53 zdaniu ostatniemu proponuję nadać brzmienie: „Muszą przy tym mieć świadomość możliwości korzystania ze swoich praw, ale również obowiązków z nich wynikających np.: poprzez dbanie o bezpieczeństwo swoje i innych uczestników ruchu drogowego.”;
- w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania – wymagania szczegółowe” w ustępie: „III. Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej. Uczeń:” na str. 55 proponuję po pkt 2 dodanie pkt 3 w brzmieniu: „3) wskazuje i wyjaśnia pozytywne zagrożenia wynikające z uprawiania turystyki rowerowej, zna przepisy ruchu drogowego i zasady zachowania na drodze.”;
- w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania – wymagania szczegółowe” w ustępie: „IV. Edukacja zdrowotna. Uczeń:” na str. 55 proponuję po pkt 3 dodanie pkt 4 w brzmieniu: „4) omawia wpływ na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkohol, narkotyki) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym.”;
- w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części: „Treści nauczania – wymagania szczegółowe” w ustępie: „V. Kompetencje społeczne. Uczeń:” na str. 56 proponuję pkt 4 nadać brzmienie: „4) omawia etyczne konsekwencje stosowania środków dopinujących i ich wpływ na percepcję w zakresie uczestniczenia w ruchu drogowym.”;
- w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części „Warunki i sposób realizacji” w ustępie: „Bezpieczeństwo w aktywności fizycznej.” Na str. 56 proponuję dodać wyrazy: „... a także wypadków komunikacyjnych.”;
- w rozdziale „Wychowanie fizyczne” w części „Warunki i sposób realizacji” po akapicie: „Realizacja podstawy programowej kształcenia ogólnego (...)” na str. 57 proponuję dodać akapit w brzmieniu: „Działania profilaktyczne prowadzone w ramach edukacji zdrowotnej mają również na celu uświadomienie wpływu na zdrowie człowieka stosowania używek (np. alkohol, narkotyki) wskazując na konsekwencje ich stosowania również w ruchu drogowym.”;
- w rozdziale „Etyka” w części: „Treści nauczania – wymagania szczegółowe” w ustępie: „II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej).” w punkcie 1: „Etyka życia osobistego (indywidualnego). Uczeń:” punktowi 8 na str. 59 proponuję nadać brzmienie: „8) analizuje problem stosowania środków odurzających i psychoaktywnych oraz formułuje ocenę moralną dotyczącą tego typu działań (m.in. na przykładzie skutków ich stosowania w ruchu drogowym);” oraz punktowi 12 proponuję nadać brzmienie: „12) analizuje fenomen śmiertci, rozpoznaje biologiczne, psychiczne, społeczno-kulturowe aspekty śmiertci i umiarania (w tym śmiertci napolei na skutek wypadków).”;
- w rozdziale „Etyka” w części: „Treści nauczania – wymagania szczegółowe” w ustępie: „II. Wybrane zagadnienia etyki szczegółowej (praktycznej, stosowanej, zawodowej).”

- w punkcie 3: „Etyka a nauka i technika. Uczeń:” na str. 60 pkt 1 proponuję nadać brzmienie: „1) podaje przykłady właściwego i niewłaściwego wykorzystywania nowych technologii – w szczególności technologii informatycznych i telekomunikacyjnych i używanie telefonów i innych urządzeń przenośnych w ruchu drogowym oraz przykłady ich właściwego/niewłaściwego stosowania);”
- 15) w rozdziale „Etyka” w części: „Warunki i sposób realizacji” 2 akapitowi na str. 63 proponuję nadać brzmienie: „Ważne jest ponadto, aby w ramach edukacji etycznej uczniowie wykorzystywali nowoczesne technologie informatyczno-komunikacyjne, respektując prawo autorskie i zasady bezpieczeństwa w sieci. W szczególności stałym komponentem metodycznym edukacji etycznej powinna być racjonalna, respektująca wymogi logiki, ale i etyki dyskusja, oświetlenie dotyczące przestrzegania prawa w zakresie ruchu drogowego i etycznych konsekwencji naruszania tego prawa. Stałą praktyką dydaktyczną powinno być również odwoływanie się do różnorodnych codziennych doświadczeń uczestników zajęć oraz do różnych tekstów kultury.”.

Z poważaniem  
Justyna Galczyńska  
z uwzględnieniem  
MINISTERSTWA  
KULTURY I SZKOLNICTWA  
Justyna Galczyńska  
Podsekretarz Stanu





## Nowa podstawa programowa

### *Zakres uwzględnionych uwag*

- Propozycje zgłoszone przez resort transportu dotyczące rozszerzenia celów kształcenia ogólnego w liceum i technikum o kwestie dotyczące poszanowania norm, nabywania wiedzy zakresu szeroko rozumianego ruchu drogowego, rozszerzenia działań o charakterze profilaktycznym także w kontekście ruchu drogowego zostały przez resort edukacji **uwzględnione** w projekcie rozporządzenia, zgodnie z pismem z dnia **28 września 2017 r.**
- Propozycje zapisów w przedmiocie „**Edukacja dla bezpieczeństwa**” i „**Wychowanie fizyczne**” został uwzględnione w projekcie rozporządzenia.
- Zaaprobowano również propozycje rozszerzenia zapisów z przedmiotu „**Fizyka**” dotyczące rozumienia prędkości w przypadku pojazdów – zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym.

# Nowa podstawa programowa

## Zakres uwzględnionych uwag



MINISTER EDUKACJI NARODOWEJ

DPPI-WPPP.4010.330.2017.DP

Warszawa, 28 września 2017 r.

Pani  
Justyna Skrzydło  
Podsekretarz Stanu  
Ministerstwo Infrastruktury i Budownictwa

Szanowna Pani Minister,

odpowiadając na uwagi i propozycje dotyczące projektu rozporządzenia Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum i branżowej szkoły II stopnia przedstawione w piśmie nr DP.VI.0220.1033.2017.BB.1 z dnia 28 lipca 2017 r., uprzejmie proszę o przyjęcie poniższego stanowiska.

Propozycje dotyczące rozszerzenia celów kształcenia ogólnego w liceum i technikum o kwestie dotyczące poszanowania norm, nabywania wiedzy z zakresu szeroko rozumianego ruchu drogowego, rozszerzenia działań o charakterze profilaktycznym także w kontekście ruchu drogowego zostały uwzględnione.

Uwagi dotyczące w szczególności wychowania fizycznego, etyki i wiedzy o społeczeństwie, w mojej opinii ze względu na nadmiar duży stopień szczegółowości, oraz ze względu na propozycje wykraczające poza zakres wskazanych przedmiotów - nie mogły zostać przyjęte. Należy zaznaczyć, że uszczegółwienie treści programowych ustalonych w podstawie programowej należy do nauczyciela, którego obowiązkiem jest opracowanie programu nauczania danego przedmiotu.

Natomiast, propozycje dotyczące przestrzegania zasad bezpieczeństwa zostały przyjęte w przypadku opisu sposobu i warunków realizacji przedmiotów - edukacja dla bezpieczeństwa i wychowanie fizyczne.

Przyjęte zostały także propozycje rozszerzenia zapisów z przedmiotu fizyka dotyczące rozumienia prędkości w przypadku pojazdów – zarówno w zakresie podstawowym, jak i rozszerzonym.

Ponadto uprzejmie informuję, że wszystkie uwagi były konsultowane z ekspertami tworzącymi podstawę programową

Z poważaniem,

Z upoważnienia  
MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ  
Maciej Kopec  
Podsekretarz Stanu



## Nowa podstawa programowa

### *Co ostatecznie znalazło się w rozporządzeniu?*

Po ostatecznych konsultacjach w Rozporządzeniu **uwzględniono propozycje** resortu transportu dotyczące rozszerzenia celów kształcenia ogólnego w liceum i technikum o kwestie poszanowania norm, nabywania wiedzy, a także rozszerzenia działań o charakterze profilaktycznym z zakresu bezpieczeństwa ruchu drogowego.

Propozycje zostały uwzględnione w przedmiotach:

- **edukacja dla bezpieczeństwa,**
- **fizyka,**
- **wychowanie fizyczne.**

Natomiast w przedmiotach **etyka i wiedza o społeczeństwie** ze względu na zbyt duży stopień szczegółowości wprowadzono **tylko częściowe zmiany.**



## Światowy Dzień Pamięci Ofiar Wypadków Drogowych

W trzeci weekend listopada, jak co roku, obchodziliśmy **Światowy Dzień Pamięci Ofiar Wypadków Drogowych**. Uczciliśmy pamięć **3026** osób, które zginęły na drogach w 2016 roku.

Światowy Dzień Pamięci Ofiar Wypadków Drogowych obchodzony jest **od 2005 roku z** inicjatywy Organizacji Narodów Zjednoczonych.

W uroczystościach **19 listopada 2017 r.** w Zabawie k. Tarnowa wzięli udział przedstawiciele Ministerstwa Infrastruktury i Budownictwa oraz Krajowej Rady Bezpieczeństwa Ruchu Drogowego.



Krajowa Rada  
BEZPIECZEŃSTWA  
RUCHU DROGOWEGO

DZIĘKUJE ZA UWAGĘ

